

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
 высшего образования
 «Кемеровский государственный медицинский университет»
 Министерства здравоохранения Российской Федерации
 (ФГБОУ ВО КемГМУ Минздрава России)

УТВЕРЖДАЮ:
 Проректор по учебной работе
 к.м.н., доцент Шевченко О.А.


 «30» сентя 20 10 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ПРОФИЛАКТИКА И КОММУНАЛЬНАЯ СТОМАТОЛОГИЯ

Специальность

31.05.03 «Стоматология»

Квалификация выпускника

врач-стоматолог общей практики

Форма обучения

очная

Факультет

стоматологический

Кафедра-разработчик рабочей программы

детской стоматологии,
 ортодонтии и протезистики
 стоматологических заболеваний

| Семестр | Трудоем- кость | | Лек- ций, ч | Лаб. прак- тикум, ч | Практ. занятий ч | Клини- ческих практ. занятий ч | Семи- наров ч | СРС, ч | К Р, ч | Экза- мен, ч | Форма промежу- точного контроля (экзамен/ зачет) |
|--------------|-------------------|------------|----------------|------------------------------|------------------------|--------------------------------------------|---------------------|-----------|--------------|-----------------|-----------------------------------------------------------------|
| | зач. ед. | ч. | | | | | | | | | |
| III | 1,34 | 48 | 6 | | | 18 | | 24 | | | |
| IV | 2,66 | 96 | 12 | | | 60 | | 24 | | | зачет |
| Итого | 4 | 144 | 18 | | | 78 | | 48 | | | зачет |

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Цели и задачи освоения модуля

1.1.1. Целью освоения модуля является формирование у студентов профессиональных компетенций, необходимых для проведения профилактики стоматологических заболеваний у населения на разных уровнях с использованием современных достижений медицинской науки и практики.

1.1.2. Задачи:

- профилактическая деятельность:

- предупреждение возникновения заболеваний среди населения путем проведения профилактических и противоэпидемиологических мероприятий;
- участие в проведение профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения;
- проведение сбора и медико-статистического анализа информации о показателях стоматологической заболеваемости различных возрастно-половых групп населения и ее влияние на состояние их здоровья;

- диагностическая деятельность:

- диагностика стоматологических заболеваний и патологических состояний пациентов;
- диагностика неотложных состояний;
- проведение экспертизы временной нетрудоспособности и участие в иных видах медицинской экспертизы;

- лечебная деятельность:

- оказание стоматологической помощи в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара;
- участие в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе в медицинской эвакуации;

- реабилитационная деятельность:

- участие в проведении медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения пациентов со стоматологическими заболеваниями;

- психолого-педагогическая деятельность:

- формирование у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих;
- обучение пациентов основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим профилактике возникновения стоматологических заболеваний и укреплению здоровья;

- организационно-управленческая деятельность:

- применение основных принципов организации оказания стоматологической помощи в медицинских организациях и их структурных подразделениях;
- создание в медицинских организациях стоматологического профиля благоприятных условий для пребывания пациентов и трудовой деятельности

работников;

- ведение документации в сфере своей профессиональной деятельности;
- организация проведения медицинской экспертизы;
- участие в организации оценки качества оказания стоматологической помощи пациентам;
- соблюдение основных требований информационной безопасности;

- научно-исследовательская деятельность:

- анализ научной литературы и официальных статистических обзоров, участие в проведении статистического анализа и публичное представление полученных результатов;
- участие в решении отдельных научно-исследовательских и научно-прикладных задач в области здравоохранения и медицинских наук по диагностике, лечению, медицинской реабилитации и профилактике.

1.2. Место дисциплины в структуре ООП ВО

1.2.1. Модуль «Профилактика и коммунальная стоматология» относится к дисциплине «Стоматология» №19 базовой части профессионального цикла - С.3 образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки (специальности) 31.05.03. «Стоматология».

1.2.2. Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые **предшествующими** дисциплинами/практиками:

ДИСЦИПЛИНАМИ: философия, культурология; психология, педагогика; правоведение; история медицины; экономика; иностранный язык; латинский язык; физика, математика; медицинская информатика; химия; биология; биологическая химия - биохимия полости рта; анатомия человека- анатомия головы и шеи; гистология, эмбриология, цитология, гистология, цитология – гистология полости рта; нормальная физиология – физиология челюстно-лицевой области; микробиология, вирусология – микробиология полости рта; иммунология, клиническая иммунология; патофизиология – патофизиология головы и шеи; патологическая анатомия – патологическая анатомия головы и шеи; гигиена; внутренние болезни, клиническая фармакология; медицина катастроф, безопасность жизнедеятельности; стоматология;

ПРАКТИКАМИ: помощник палатной и процедурной медицинской сестры;

1.2.3. Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые **последующими** дисциплинами/практиками:

ДИСЦИПЛИНАМИ: биоэтика; фармакология; эпидемиологи; общественное здоровье и здравоохранение; общая хирургия, хирургические болезни; лучевая диагностика; инфекционные болезни, фтизиатрия; медицинская реабилитация, дерматовенерология; неврология; оториноларингология; офтальмология; психиатрия и наркология; судебная медицина; акушерство; педиатрия, стоматология, челюстно-лицевая хирургия; детская стоматология; ортодонтия и детское протезирование.

ПРАКТИКАМИ: помощник врача-стоматолога (гигиенист), помощник врача-стоматолога (хирурга), помощник врача-стоматолога (терапевта), помощник врача-стоматолога (ортопеда), помощник врача-стоматолога (детского); преддипломная практика.

В основе преподавания модуля «Профилактика и коммунальная стоматология» лежат следующие виды профессиональной деятельности:

- профилактическая;
- диагностическая;
- лечебная;
- реабилитационная;
- психолого-педагогическая;
- организационно-управленческая;
- научно-исследовательская.

1.3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения модуля

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует профессиональные компетенции при освоении ОП ВО, реализуемой ФГОС ВО:

| Компетенции | | Краткое содержание и структура компетенции. Характеристика обязательного порогового уровня | | | |
|-------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| Код | Содержание компетенции (или её части) | Иметь представления | Знать | Уметь | Владеть |
| ПК-1 | Способностью и готовностью к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья, включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения стоматологических заболеваний, роли стоматолога в формировании здорового образа жизни; | о здоровом образе жизни, предупреждении возникновения и (или) распространения стоматологических заболеваний, роли стоматолога в формировании здорового образа жизни; | <ul style="list-style-type: none"> • цель, задачи и уровни внедрения профилактики в практическое здравоохранение; • причины, условия возникновения и развития кариеса зубов и заболеваний пародонта у населения; • методы предупреждения кариеса временных и постоянных зубов; • методы предупреждения заболеваний пародонта; • методы предупреждения развития зубочелюстных аномалий; • методы выявления | выбрать метод профилактики кариеса зубов, заболеваний пародонта, патологии прикуса у различных групп населения; | |

| | | | | | | |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|
| ПК-2 | Способностью и готовностью к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за пациентами со стоматологической патологией. | о принципах диспансеризации населения у стоматолога; | алгоритм обследования челюстно-лицевой области; | ранних стадий стоматологических заболеваний; | проводить обследование челюстно-лицевой области на профилактических медицинских осмотрах; | навыком записи зубной формулы с регистрацией состояния зубов; |
| ПК-4 | Способностью и готовностью к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о стоматологической заболеваемости. | о методах сбора и анализа информации о стоматологической заболеваемости; | эпидемиологические показатели, характеризующие заболеваемость кариесом и патологий пародонта; | расчитать показатели заболеваемости в отношении основных стоматологических заболеваний; | навыком подчета интерпретации основных стоматологических индексов; | |
| ПК-12 | Готовностью к обучению населения основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактики стоматологических | о формировании мотивации отдельных лиц, семей и общества в целом по поддержанию стоматологического и общего здоровья; | Особенности индивидуального и группового санитарного стоматологического просвещения среди различных социальных и возрастных групп населения; | провести санитарное просвещение населения по вопросам первичной и вторичной профилактики основных стоматологических заболеваний; | | |

| | | | |
|--------------|--|--|--|
| заболеваний. | | | |
|--------------|--|--|--|

1.4. Объем учебной дисциплины и виды учебной деятельности

| Вид учебной работы | Трудоемкость всего | | Семестры | |
|--------------------------------------------------------|--------------------------|---------------------------|------------|-----------|
| | в зачетных единицах (ЗЕ) | в академических часах (ч) | III | IV |
| Трудоемкость по семестрам (ч) | | | | |
| Аудиторная работа, в том числе | | 96 | 72 | 24 |
| Лекции (Л) | 0,5 | 18 | 12 | 6 |
| Лабораторные практикумы (ЛП) | | | | |
| Практические занятия (ПЗ) | | | | |
| Клинические практические занятия (КПЗ) | 2,2 | 78 | 60 | 18 |
| Семинары (С) | | | | |
| Самостоятельная работа студента (СРС) в том числе НИРС | 1,3 | 48 | 36 | 12 |
| Промежуточная аттестация | зачет | | | зачет |
| | экзамен | | | |
| Экзамен/ зачет | | | | |
| ИТОГО | 4,0 | 144 | 108 | 36 |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4,0 зачетных единицы, 144 часа.

2.1. Учебно-тематический план модуля

| № п/п | Наименование разделов и тем | Семестр | Всего часов | Виды учебной работы | | | | | СРС | Формы текущего контроля |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-------------|---------------------|----------|----------|-----------|----------|----------|------------------------------------|
| | | | | Л | ЛП | ПЗ | КПЗ | С | | |
| 1 | Раздел 1. Введение в курс «Профилактика и коммунальная стоматология». | III | 9 | 2 | - | - | 4 | - | 3 | |
| 2 | Тема 1. Профилактика стоматологических заболеваний: цель, задачи и методы. Уровни внедрения профилактики в практическом здравоохранении. Эпидемиология основных стоматологических заболеваний. Цель и задачи ВОЗ по профилактике стоматологических заболеваний. Опыт зарубежных стран и России в профилактической и коммунальной стоматологии. | III | 9 | 2 | - | - | 4 | - | 3 | |
| 3 | Раздел 2. Представление о строении и функционировании полости рта как единой, целостной системы человеческого организма. | III | 15 | 2 | - | - | 8 | - | 5 | |
| 4 | Тема 2. Эмаль зуба и ее свойства. Механизмы де- и реминерализации эмали. Слюна: состав, свойства, функции. Кариезрезистентность полости рта. Способы определения кариезрезистентности полости рта. | III | 9 | 2 | - | - | 4 | - | 3 | |
| 5 | Тема 3. Методы исследования стоматологического статуса. Методика обследования зубов. Расчет основных показателей кариеса зубов. | III | 6 | - | - | - | 4 | - | 2 | Контрольная работа по разделу №1,2 |
| 6 | Раздел 3. Индивидуальная гигиена полости рта. | III | 27 | 2 | - | - | 16 | - | 9 | |

| | | | | | | | | | | |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|----|---|---|---|----|---|---|------------------------------------|
| 7 | Тема 4. Поверхностные образования на зубах и назубные отложения: куттикула, пелликула, зубной налет, зубной камень. Механизм образования назубных отложений, состав, строение, роль в возникновении кариеса и заболеваний пародонта. Методики выявления поверхностных образований на зубах. Расчет различных индексов гигиены полости рта. | III | 9 | 2 | - | - | 4 | - | 3 | |
| 8 | Тема 5. Гигиена полости рта. Предметы индивидуальной гигиены полости рта. | III | 6 | - | - | - | 4 | - | 2 | |
| 9 | Тема 6. Гигиена полости рта. Средства индивидуальной гигиены полости рта. | III | 6 | - | - | - | 4 | - | 2 | |
| 10 | Тема 7. Методы чистки зубов Особенности обучения чистке зубов детей разного возраста и взрослых. Индивидуальный подбор средств по уходу за полостью рта пациента с учетом возраста и стоматологического статуса. | III | 6 | - | - | - | 4 | - | 2 | |
| 11 | Раздел 4. Профессиональная гигиена полости рта. | III | 21 | 2 | - | - | 12 | - | 7 | |
| 12 | Тема 8. Понятие о профессиональной гигиене полости рта. Её значение в профилактике стоматологических заболеваний. | III | 9 | 2 | - | - | 4 | - | 3 | |
| 13 | Тема 9. Электромеханические и ручные методы для удаления зубных отложений. Стоматологические инструменты для профессиональной гигиены. | III | 6 | - | - | - | 4 | - | 2 | |
| 14 | Тема 10. Особенности проведения профессиональной гигиены полости рта в зависимости от возраста и стоматологического статуса пациента. | III | 6 | - | - | - | 4 | - | 2 | Контрольная работа по разделу №3,4 |
| 15 | Раздел 5. Профилактика кариеса зубов. | III | 27 | 2 | - | - | 16 | - | 9 | |
| 16 | Тема 11. Факторы риска возникновения кариеса. Активность кариозного процесса. Кариесогенная ситуация в полости рта. Методы ее выявления и устранения. | III | 9 | 2 | - | - | 4 | - | 3 | |

| | | | | | | | | | | |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|----|---|---|---|---|---|---|------------------------------------|
| 17 | Тема 12. Очаговая деминерализация эмали. Методы выявления очаговой деминерализации эмали. Методы реминерализующей терапии. Методы фторпрофилактики кариеса. Современные представления о механизме действия фторидов, экзогенные методы и средства: фторидсодержащие лаки, гели, растворы для полосканий и аппликаций. Метод глубокого фторирования, техника выполнения, эффективность. | III | 6 | - | - | - | 4 | - | 2 | |
| 18 | Тема 13. Профилактика фиссурного кариеса. Методы герметизации фиссур зубов. Показания, противопоказания, методики, оценка эффективности. Современные материалы для герметизации фиссур. | III | 6 | - | - | 4 | - | 2 | | |
| 19 | Тема 14. Эндогенные методы и средства фторпрофилактики: фторирование питьевой воды, молока, соли, таблетки фторида натрия. Показания, противопоказания, дозировки, методика выполнения, эффективность применения. Общие методы профилактики кариеса: сбалансированное питание, применение витаминно-минеральных комплексов и кальцийсодержащих препаратов, закаливание. | III | 6 | - | - | 4 | - | 2 | | |
| 20 | Раздел 6. Профилактика некариозных поражений зубов. | III | 9 | 2 | - | 4 | - | 3 | | |
| 21 | Тема 15. Понятие о некариозных поражениях, возникающих во время фолликулярного развития зубов. Факторы риска возникновения и профилактики. Понятие о некариозных поражениях, возникающих после прорезывания зуба. Факторы риска возникновения и профилактики. | III | 9 | 2 | - | 4 | - | 3 | | Контрольная работа по разделу №5,6 |
| 22 | Раздел 7. Профилактика заболеваний тканей пародонта. | IV | 12 | 2 | - | 6 | - | 4 | | |
| 23 | Тема 16. Анатомо-гистологическое строение тканей пародонта. Методы регистрации состояния тканей пародонта. Практическое освоение гингивальных и пародонтальных индексов. | IV | 9 | 2 | - | 4 | - | 3 | | |

| | | | | | | | | | | | | |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------|-----------|--|--|--|--|--|-----------|---|--------------|
| 24 | Тема 17. Факторы риска возникновения заболеваний пародонта и их устранение. Методы и средства, направленные на устранение причин и факторов риска возникновения воспалительных заболеваний пародонта. | IV | 3 | | | | | | | 2 | - | 1 |
| 25 | Раздел 8. Профилактика зубочелюстных аномалий и деформаций. | IV | 12 | 2 | | | | | | 6 | - | 4 |
| 26 | Тема 18. Морфофункциональная характеристика зубочелюстной системы у детей в различные возрастные периоды. | IV | 9 | 2 | | | | | | 4 | - | 3 |
| 27 | Тема 19. Выявление факторов риска возникновения зубочелюстных аномалий и деформаций. Вредные привычки. Роль вредных привычек в возникновении зубочелюстных аномалий. Методы профилактики зубочелюстных аномалий. | IV | 3 | - | | | | | | 2 | - | 1 |
| 28 | Раздел 9. Стоматологическое санитарное просвещение, гигиеническое обучение и воспитание населения. | IV | 12 | 2 | | | | | | 6 | - | 4 |
| 29 | Тема 20. Гигиеническое воспитание и обучения (ГО и В) населения: структура, принципы, направления, этапы. Формирование привычек и навыков ухода за полостью рта среди различных групп населения. | IV | 7,5 | 2 | | | | | | 3 | - | 2,5 |
| 30 | Тема 21. Санитарное просвещение: содержание, особенности и организация проведения стоматологического санитарного просвещения в женских консультациях, комнатах здорового ребенка, детских садах, школах, стоматологических поликлиниках. Формирование здорового образа жизни (ЗОЖ): определение понятия, составляющие, роль медицинского работника в формировании ЗОЖ у населения. | IV | 4,5 | - | | | | | | 3 | - | 1,5 |
| 31 | Экзамен/зачет | | | | | | | | | | | зачет |
| 32 | ВСЕГО | | 144 | 18 | | | | | | 78 | | 48 |

2.2. Лекционные (теоретические) занятия

| № п/п | Наименование раздела, тем дисциплины | Содержание лекционных занятий | Кол-во часов | Семестр | Результат обучения, формируемые компетенции |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|---------|---------------------------------------------|
| Раздел 1. Введение в курс «Профилактика и коммунальная стоматология» | | | | | |
| 1. | <p>Тема 1. Профилактика стоматологических заболеваний: цель, задачи и методы. Уровни внедрения профилактики в практическом здравоохранении. Эпидемиология основных стоматологических заболеваний. Цель и задачи ВОЗ по профилактике стоматологических заболеваний. Опыт зарубежных стран и России в профилактической и коммунальной стоматологии.</p> | <p>Лекция №1. Введение в дисциплину: «Профилактика и коммунальная стоматология». Профилактическая направленность здравоохранения России. Организация стоматологической лечебно-профилактической помощи населению. Эпидемиология стоматологических заболеваний Методы и средства профилактики основных стоматологических заболеваний. Методы исследования стоматологического статуса. Показатели заболеваемости кариесом зубов и болезней тканей пародонта.</p> | 2 | III | ПК-1; ПК-4 |
| Раздел 2. Представление о строении и функционировании полости рта как единой, целостной системы человеческого организма | | | | | |
| 2. | <p>Тема 2. Эмаль зуба и ее свойства. Механизмы де- и реминерализации эмали. Слюна: состав, свойства, функции. Кариесрезистентность полости рта. Способы определения кариесрезистентности полости рта.</p> <p>Тема 3. Методы исследования стоматологического статуса. Методика обследования зубов. Расчет основных показателей кариеса зубов.</p> | <p>Лекция №2. Биология полости рта. Гомеостаз полости рта. Строение, состав и свойства эмали зубов. Кариесрезистентность полости рта, механизм её формирования, факторы ее определяющие, методы оценки кариесрезистентности эмали. Кутикула, пелликула, зубной налет, зубной камень. Механизм образования зубных отложений, состав, строение, роль в возникновении кариеса и заболеваний пародонта. Методики выявления зубных отложений.</p> | 2 | III | ПК-1; ПК-2; ПК-4 |

| Раздел 3. Индивидуальная гигиена полости рта | | | | | |
|------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----|--------------------------|
| 3. | <p>Тема 4. Поверхностные образования на зубах и назубные отложения: кутикула, пелликула, зубной налет, зубной камень. Механизм образования назубных отложений, состав, строение, роль в возникновении кариеса и заболеваний пародонта. Методики выявления поверхностных образований на зубах. Расчет различных индексов гигиены полости рта.</p> <p>Тема 5. Гигиена полости рта. Предметы индивидуальной гигиены полости рта.</p> <p>Тема 6. Гигиена полости рта. Средства индивидуальной гигиены полости рта.</p> <p>Тема 7. Методы чистки зубов. Особенности обучения чистке зубов детей разного возраста и взрослых. Индивидуальный подбор средств по уходу за полостью рта пациента с учетом возраста и стоматологического статуса.</p> | <p>Лекция №3. Современное представление об индивидуальной гигиене полости рта, предметы и средства индивидуальной гигиены полости рта.</p> <p>Определение и классификация средств и предметов оральной гигиены. Классификация зубных паст. Структура зубных паст и характеристика некоторых составляющих. Строение зубной щетки и характеристика конструктивных особенностей зубной щетки. Классификация зубных щеток. Интердентальные предметы гигиены: виды, свойства, показания к применению, способы применения. Очистители языка: виды, показания к применению, методы применения. Жидкие средства гигиены полости рта (ЖСГПР).</p> | 2 | III | ПК-1; ПК-12 |
| Раздел 4. Профессиональная гигиена полости рта | | | | | |
| 4. | <p>Тема 8. Понятие о профессиональной гигиене полости рта. Её значение в профилактике стоматологических заболеваний.</p> <p>Тема 9. Электромеханические и ручные методы для удаления зубных отложений. Стоматологические инструменты для профессиональной гигиены.</p> <p>Тема 10. Особенности проведения профессиональной гигиены полости рта в зависимости от возраста и стоматологического статуса пациента.</p> | <p>Лекция №4. Современные представления о профессиональной гигиене полости рта, методы и средства профессиональной гигиены полости рта.</p> <p>Профессиональная гигиена полости рта и ее значение в профилактике стоматологических заболеваний. Стоматологические инструменты для профессиональной гигиены. Ручной метод удаления назубных отложений. Различные методы удаления зубных отложений. Профессиональная гигиена по-</p> | 2 | III | ПК-1; ПК-2; ПК-4; ПК-12. |

| | | | | |
|----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------|
| | | <p>лости рта при кариесе зубов, в области имплантатов, у пациентов с аномалиями прикуса, при наличии ортопедических конструкций в полости рта, при пародонтологическом лечении, и у детей.</p> | | |
| <p>Раздел 5. Профилактика кариеса зубов</p> | | | | |
| 5. | <p>Тема 11. Факторы риска возникновения кариеса. Активность кариозного процесса. Кариогенная ситуация в полости рта. Методы ее выявления и устранения.</p> <p>Тема 12. Очаговая деминерализация эмали. Методы выявления очаговой деминерализации эмали. Методы реминерализирующей терапии. Методы фторпрофилактики кариеса. Современные представления о механизме действия фторидов, экзогенные методы и средства: фторидсодержащие лаки, гели, растворы для полосканий и аппликаций. Метод глубокого фторирования, техника выполнения, эффективность.</p> <p>Тема 13. Профилактика фиссурного кариеса. Методы герметизации фиссур зубов. Показания, противопоказания, методики, оценка эффективности. Современные материалы для герметизации фиссур.</p> <p>Тема 14. Эндогенные методы и средства фторпрофилактики: фторирование питьевой воды, молока, соли, таблетки фторида натрия. Показания, противопоказания, дозировки, методика выполнения, эффективность применения. Общие методы профилактики кариеса: сбалансированное пита-</p> | <p>Лекция №5. Профилактика кариеса зубов.</p> <p>Эпидемиология кариеса, факторы риска возникновения кариеса зубов. Понятие о кариесогенной ситуации. Очаговая деминерализация эмали зубов, методы выявления: визуальный, инструментальный, витальное окрашивание и другие способы. Профилактика фиссурного кариеса зубов, анатомические особенности жевательной поверхности, морфология естественных углублений эмали, диагностика состояния фиссур, методики герметизации фиссур. Механизм действия фтора. Системные и местные методы фторпрофилактики. Методы реминерализирующей терапии.</p> | 2 | ПК-1; ПК-2; ПК-4 |

| | | | | | |
|-----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----|------------------|
| | ние, применение витаминно-минеральных комплексов и кальция содержащих препаратов, закаливание. | | | | |
| Раздел 6. Профилактика некариозных поражений зубов | | | | | ПК-1; ПК-2 |
| 6. | <p>Тема 15. Понятие о некариозных поражениях, возникающих во время фолликулярного развития зубов. Факторы риска возникновения и профилактики. Понятие о некариозных поражениях, возникающих после прорезывания зуба. Факторы риска возникновения и профилактики.</p> | <p>Лекция №6. Профилактика некариозных поражений твердых тканей зубов. Профилактика некариозных поражений, возникающих до прорезывания зубов. Факторы риска возникновения флюороза. Индивидуальные и коллективные профилактические мероприятия при флюорозе. Факторы риска возникновения местной и системной гипоплазии эмали. Профилактика гипоплазии. Профилактика некариозных поражений, возникающих после прорезывания зуба: истирание твердых тканей зуба, эрозия эмали, некроз. Повышенная чувствительность твердых тканей зуба. Факторы риска возникновения и профилактики повышенной чувствительности зубов.</p> | 2 | III | |
| 7. | <p>Тема 16. Анатомо-гистологическое строение тканей пародонта. Методы регистрация состояния тканей пародонта. Практическое освоение гингивальных и пародонтальных индексов.</p> <p>Тема 17. Факторы риска возникновения заболеваний пародонта и их устранение. Методы и средства, направленные на устранение причин и факторов риска возникновения заболеваний пародонта.</p> | <p>Лекция №7. Профилактика заболеваний тканей пародонта. Анатомо-гистологическое строение тканей пародонта. Методы регистрация состояния тканей пародонта. Практическое освоение гингивальных и пародонтальных индексов. Факторы риска возникновения заболеваний пародонта и их устранение. Методы и средства профилактики воспалительных заболеваний пародонта.</p> | 2 | IV | ПК-1; ПК-2; ПК-4 |
| Раздел 7. Профилактика заболеваний тканей пародонта | | | | | |

| | | | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-------------------------|
| Раздел 8. Профилактика зубочелюстных аномалий и деформаций | | | | |
| 8. | <p>Тема 18. Морфофункциональная характеристика зубочелюстной системы у детей в различные возрастные периоды.</p> <p>Тема 19. Выявление факторов риска возникновения зубочелюстных аномалий и деформаций. Вредные привычки. Роль вредных привычек в возникновении зубочелюстных аномалий. Методы профилактики зубочелюстных аномалий.</p> | <p>Лекция №8. Профилактика зубочелюстных аномалий. Выявление факторов риска возникновения зубочелюстных аномалий и деформаций. Методы профилактики зубочелюстных аномалий. Вредные привычки. Роль вредных привычек в возникновении зубочелюстных аномалий.</p> | 2 | IV |
| Раздел 9. Стоматологическое санитарное просвещение, гигиеническое обучение и воспитание населения | | | | |
| 9. | <p>Тема 20. Гигиеническое воспитание и обучения (ГО и В) населения: структура, принципы, направления, этапы. Формирование привычек и навыков ухода за полостью рта среди различных групп населения.</p> <p>Тема 21. Санитарное просвещение: содержание, особенности и организация проведения стоматологического санитарного просвещения в женских консультациях, комнатах здорового ребенка, детских садах, школах, стоматологических поликлиниках.</p> | <p>Лекция №9. Стоматологическое гигиеническое обучение и воспитание населения. Распространенность факторов риска развития стоматологических заболеваний среди населения. Процесс приобретения здоровых привычек. Гигиеническое воспитание: содержание, принципы, этапы. Санитарное просвещение: цель, задачи, формы, методы оценки. Формирование здорового образа жизни.</p> | 2 | IV |
| ИТОГО | | | 18 | III-IV |
| | | | | ПК-1; ПК-2; ПК-4; ПК-12 |

2.3. Лабораторные практикумы

Лабораторные практикумы рабочей программой не предусмотрены.

2.4. Практические занятия

Практические занятия рабочей программой не предусмотрены.

2.5. Клинические практические занятия

| № п/п | Наименование раздела, тем дисциплины | Содержание клинических практических занятий | Кол-во часов | Семестр | Формы контроля | Результат обучения, формируемые компетенции |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|---------|--------------------------|---------------------------------------------|
| Раздел 1. Введение в курс «Профилактика и коммунальная стоматология». | | | | | | |
| 1. | Тема 1. Профилактика стоматологических заболеваний. | Цель, задачи и методы профилактики стоматологических заболеваний. Уровни внедрения профилактики в практическом здравоохранении. Эпидемиология основных стоматологических заболеваний. Цель и задачи ВОЗ по профилактике стоматологических заболеваний. Опыт зарубежных стран и России в профилактической и коммунальной стоматологии. | 4 | III | предварительный, текущий | ПК-1; ПК-4 |
| Раздел 2. Представление о строении и функционировании полости рта как единой, целостной системы человеческого организма. | | | | | | |
| 2. | Тема 2. Эмаль зуба и ее свойства. | Химические и физические характеристики эмали зуба, механизмы ее деминерализации и реминерализации. Слюна: состав, свойства, функции. Карисрезистентность полости рта, механизм формирования, факторы ее определяющие, методы оценки карисрезистентности эмали. | 4 | III | предварительный, текущий | ПК-1; ПК-4 |
| 3. | Тема 3. Методы исследования стоматологического статуса и обследования зубов. | Эпидемиология основных стоматологических заболеваний различных групп населения. Эпидемиологические методы исследования в стоматологии, учетные формы. Ана-томо-функциональная характеристика зубочелюстной системы в различные периоды | 4 | III | текущий, рубежный | ПК-2; ПК-4 |

| | | | | | | |
|------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----|--------------------------|------------|
| | | ее развития. Методы стоматологического клинического обследования лица и полости рта человека. Последовательность обследования пациента стоматологом. Порядок осмотра зубов, различные схемы записи зубной формулы, определение состояния твердых тканей зубов, условные обозначения состояний каждого зуба, морфологические различия временных и постоянных зубов. Расчет основных показателей кариеса. | | | | |
| Раздел 3. Индивидуальная гигиена полости рта. | | | | | | |
| 4. | Тема 4. Поверхностные образования на зубах и методики их выявления. | Структурные образования на зубах: кутикула, пелликула, мягкий зубной налет, зубная бляшка, биопленка, минерализованные зубные отложения, классификация зубных отложений. Механизм образования назубных отложений, состав, строение, роль в возникновении кариеса и заболеваний пародонта. Методы выявления зубных отложений их сители, выявляющие зубные отложения их состав. Индексы гигиены полости рта, их определение. Расчет различных индексов гигиены полости рта. | 4 | III | предварительный, текущий | ПК-1; ПК-4 |
| 5. | Тема 5. Гигиена полости рта. Предметы индивидуальной гигиены полости рта. | Гигиена полости рта как ведущая часть профилактики и снижения распространенности стоматологических заболеваний у различных групп населения. Мануальные зубные щетки, классификация, конструктивные особенности, строение современных зубных щеток, практическая градация. Интердентальные предметы гигиены полости рта, классификация, структура, строение. При- | 4 | III | текущий | ПК-1 |

| | | | | | | | |
|-------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----|--------------------------|--|-------------|
| | | способление для удаления налета со спинки языка | | | | | |
| 6. | Тема 6. Средства индивидуальной гигиены полости рта. | Зубные пасты и жидкие средства индивидуальной гигиены полости рта: классификация, основные понятия о составе, методы применения. | 4 | III | текущий | | ПК-1 |
| 7. | Тема 7. Методы индивидуальной гигиены полости рта. | Особенности обучения чистке зубов детей разного возраста и взрослых. Индивидуальный подбор средств и предметов по уходу за полостью рта пациента с учетом возраста и стоматологического статуса. Комплексность и последовательность этапов индивидуальной гигиены полости рта. | 4 | III | текущий | | ПК-1; ПК-12 |
| Раздел 4. Профессиональная гигиена полости рта | | | | | | | |
| 8. | Тема 8. Профессиональная гигиена полости рта. | Понятие и определение профессиональной гигиене полости рта, её значение в профилактике стоматологических заболеваний. Протокол проведения профессиональной гигиены полости рта. Применяемые средства для насыщения поверхности зуба минеральными компонентами как заключительный этап профессиональной гигиены полости рта. Контролируемая гигиена полости рта, и методика ее проведения. | 4 | III | предварительный, текущий | | ПК-1; ПК-12 |
| 9. | Тема 9. Электромеханические и ручные методы и средства для удаления зубных отложений. | Инструменты и средства, применяемые при профессиональном удалении зубных отложений: торцевые щетки для стоматологического наконечника, мануальные инструменты, механические системы, воздушно-абразивные системы, инструменты и аппараты для сглаживания и полировки поверх- | 4 | III | текущий | | ПК-1; ПК-2 |

| | | | | | | |
|---------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----|-----------------------------|-------------|
| | | ности зуба. Химические средства и пасты для удаления зубных отложений и полировки поверхности зубов. | | | | |
| 10. | Тема 10. Особенности проведения профессиональной гигиены полости рта в зависимости от возраста и стоматологического статуса пациента. | Проведение профессиональной гигиены полости рта у пациентов разного возраста и пациентов с различной стоматологической патологией. Профессиональная чистка зубов, последовательность и этапы проведения. | 4 | III | текущий; рубежный | ПК-1; ПК-12 |
| Раздел 5. Профилактика кариеса зубов | | | | | | |
| 11. | Тема 11. Факторы риска возникновения кариеса. | Понятие активности кариозного процесса, методика ее определения. Карисогенная ситуация в полости рта. Методы ее выявления и устранения. | 4 | III | предварительный, текущий | ПК-1; ПК-2 |
| 12. | Тема 12. Очаговая деминерализация эмали. Методы фторпрофилактики кариеса зубов. | Понятие очаговой деминерализации эмали (ОДЭ) зубов, классификация, диагностика, дифференциальная диагностика ОДЭ. Дополнительные методы диагностики начального кариеса и прекариозных состояний: визуальный, инструментальный, витальное окрашивание эмали и др. Основные методики реминерализирующей терапии. События повышения эффективности экзогенной реминерализующей терапии. Современные представления о механизме действия фторидов. Экзогенные методы и средства: фторидсодержащие лаки, гели, растворы для полосканий и аппликаций. Метод глубокого фторирования, техника выполнения, эффективность. | 4 | III | текущий | ПК-1; ПК-2 |
| 13. | Тема 13. Профилактика фиссурного кариеса. | Герметизация фиссур зубов, история развития метода. Анатомические особенности | 4 | III | текущий | ПК-1; ПК-2 |

| | | | | | | |
|-----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----|------------------------------------|------------|
| | | жевательной поверхности, морфология естественных углублений эмали, диагностика состояния фиссур. Методы герметизации фиссур зубов. Показания, противопоказания, оценка эффективности. Современные материалы для герметизации фиссур. | | | | |
| 14. | Тема 14. Эндогенные методы и средства профилактики кариеса зубов. | Фторирование питьевой воды, молока, соли, таблетки фторида натрия. Показания, противопоказания, дозировки, методика выполнения, эффективность применения. Общие методы профилактики кариеса: сбалансированное питание, соблюдение режима труда и отдыха, применение витаминно-минеральных комплексов и кальцийсодержащих препаратов, закаливание. | 4 | III | текущий | ПК-1; ПК-2 |
| Раздел 6. Профилактика некариозных поражений зубов | | | | | | |
| 15. | Тема 15. Некариозные поражения, возникающие до и после прорезывания зубов. | Классификация некариозных поражений зубов (Патрикеев, 1968; ВОЗ). Виды некариозных поражений, возникающих во время фолликулярного развития и после прорезывания зубов. Клинические проявления, причины возникновения, диагностика, дифференциальная диагностика. Гипоплазия эмали; гиперплазия эмали; эндемический флюороз зубов; аномалии размера и формы зубов; изменения цвета зубов. Стирание твердых тканей зубов; клиновидный дефект; эрозия твердых тканей зубов; некроз твердых тканей зубов; гиперестезии, механизмы возникновения гиперестезии зубов. Факторы риска возникновения и их профилактики. | 4 | III | предварительный, текущий, рубежный | ПК-1; ПК-2 |

| Раздел 7. Профилактика заболеваний тканей пародонта | | | | | | |
|------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----|--------------------------|-------------|
| 16. | <p>Тема 16. Анатомо-гистологическое строение тканей пародонта. Методы регистрации состояния тканей пародонта.</p> <p>Тема 17. Факторы риска возникновения заболеваний пародонта. Методы и средства, направленные на устранение причин возникновения воспалительных заболеваний пародонта.</p> | <p>Понятие термина пародонт. Морфофункциональные входящие в состав краевого пародонта. Практическое освоение гингивальных и пародонтальных индексов.</p> <p>Роль зубных отложений в развитии воспалительных заболеваний тканей пародонта. Зависимость развития воспалительных заболеваний пародонта от анимального строения и расположения некоторых мягких тканей и органов полости рта, наличия системной патологии и болезни зубов, генетической предрасположенности. Первичная профилактика болезни пародонта: улучшение гигиены полости рта; регулярная санация полости рта; рационализация режима питания, труда и отдыха; применение препаратов фтора; устранение патологической окклюзии и аномалий прикуса.</p> | 4 | IV | предварительный, текущий | ПК-2; ПК-4 |
| 17. | | | 2 | IV | текущий; рubeжный | ПК-1; ПК-12 |
| Раздел 8. Профилактика зубочелюстных аномалий и деформаций | | | | | | |
| 18. | <p>Тема 18. Морфофункциональная характеристика зубочелюстной системы у детей в различные возрастные периоды.</p> | <p>Периоды развития детского организма. Периоды развития зубочелюстной системы. Анатомо-функциональная характеристика зубочелюстной системы здорового ребенка в различные периоды ее развития. Сроки прорезывания и морфологические различия коронок временных и постоянных зубов. Прикус – определение понятия, виды. Характеристика ортогнатического прикуса.</p> | 4 | IV | предварительный, текущий | ПК-2 |

| | | | | | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---------------|--------------------------|----------------------------|
| 19. | Тема 19. Выявление факторов риска возникновения зубочелюстных аномалий и деформаций. | Понятие об аномалиях развития зубочелюстной системы. Методы первичной профилактики аномалий в различные периоды развития зубочелюстной системы. Вид вскармливания, характер питания, наличие трем, физиологической стираемости и соотношения дистальных поверхностей вторых моляров во временном прикусе и их значение в развитии аномалий зубочелюстной системы. Вредные привычки, роль вредных привычек в возникновении зубочелюстных аномалий. Миотерапия, виды и основные принципы ее проведения. | 2 | IV | текущий контроль | ПК-1; ПК-4 |
| Раздел 9. Стоматологическое санитарное просвещение, гигиеническое обучение и воспитание населения | | | | | | |
| 20. | Тема 20. Гигиеническое воспитание и обучение населения. | Структура, принципы, направления, этапы. Формирование привычек и навыков ухода за полостью рта среди различных групп населения. | 3 | IV | предварительный, текущий | ПК-1; ПК-12 |
| 21. | Тема 21. Санитарное просвещение. | Определение, цель, задачи, формы, этапы проведения. Содержание стоматологического просвещения в женских консультациях, комнатах здорового ребенка, детских садах, школах, стоматологических поликлиниках. Формирование здорового образа жизни (ЗОЖ): определение понятия ЗОЖ, составляющие ЗОЖ, роль стоматолога в формировании ЗОЖ у населения. | 3 | IV | текущий; рубежный | ПК-1; ПК-12 |
| ИТОГО | | | 78 | III-IV | | ПК-1; ПК-2; ПК-4; ПК-12 |

2.6. Семинары

Семинары рабочей программой не предусмотрены.

2.7. Самостоятельная работа студентов

| № п/п | Наименование раздела, тем дисциплины | Вид СРС | Кол-во часов | Семестр | Формы контроля | Результат обучения, формируемые компетенции |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|---------|--------------------------|---------------------------------------------|
| Раздел 1. Введение в курс «Профилактика и коммунальная стоматология». | | | | | | |
| 1. | Тема 1. Профилактика стоматологических заболеваний: цель, задачи и методы. Уровни внедрения профилактики в практическом здравоохранении. Эпидемиология основных стоматологических заболеваний. Цель и задачи ВОЗ по профилактике стоматологических заболеваний. Опыт зарубежных стран и России в профилактической и коммунальной стоматологии. | конспектирование основной и дополнительной литературы, использование ЭБС и интернет-ресурсов проработка лекционного материала решение заданий, выданных на практических занятиях | 3 | III | предварительный, текущий | ПК-1; ПК-4 |
| Раздел 2. Представление о строении и функционировании полости рта как единой, целостной системы человеческого организма. | | | | | | |
| 2. | Тема 2. Эмаль зуба и ее свойства. Механизмы де- и реминерализации эмали. Слونا: состав, свойства, функции. Карьерезистентность полости рта. Способы определения карьерезистентности полости рта. | конспектирование основной и дополнительной литературы, использование ЭБС и интернет-ресурсов проработка лекционного материала решение заданий, выданных на практических занятиях | 3 | III | предварительный, текущий | ПК-1; ПК-4 |
| 3. | Тема 3. Методы исследования стоматологического статуса. Методика обследования зубов. Расчет основных | конспектирование основной и дополнительной литературы, использование ЭБС и интернет-ресурсов | 2 | III | текущий; рубежный | ПК-2; ПК-4 |

| | | | | | | |
|------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----|-------------------------------|------|
| | показателей кариеса зубов. | проработка лекционного материала решение заданий и задач, выданных на практических занятиях | | | | |
| Раздел 3. Индивидуальная гигиена полости рта. | | | | | | |
| 4. | Тема 4. Поверхностные образования на зубах и назубные отложения: кутикула, пелликула, зубной налет, зубной камень. Механизм образования назубных отложений, состав, строение, роль в возникновении кариеса и заболеваний пародонта. Методики выявления поверхностных образований на зубах. Расчет различных индексов гигиены полости рта. | конспектирование основной и допол- нительной литературы, использование ЭБС и интернет-ресурсов проработка лекционного материала решение заданий и задач, выданных на практических занятиях | 3 | III | предваритель- ный, текущий | ПК-1 |
| 5. | Тема 5. Гигиена полости рта. Предметы индивидуальной гигиены полости рта. | конспектирование основной и допол- нительной литературы, использование ЭБС и интернет-ресурсов проработка лекционного материала решение заданий и задач, выданных на практических занятиях | 2 | III | текущий | ПК-4 |
| 6. | Тема 6. Гигиена полости рта. Средства индивидуальной гигиены полости рта. | конспектирование основной и допол- нительной литературы, использование ЭБС и интернет-ресурсов проработка лекционного материала решение заданий и задач, выданных на практических занятиях | 2 | III | текущий | ПК-1 |
| 7. | Тема 7. Методы чистки зубов Особенности обучения чистке зубов детей разного возраста и взрослых. Индивидуальный подбор средств по | конспектирование основной и допол- нительной литературы, использование ЭБС и интернет-ресурсов проработка лекционного материала | 2 | III | текущий | ПК-1 |

| | | | | | | |
|--------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----|--------------------------|-------------|
| | уходу за полостью рта пациента с учетом возраста и стоматологического статуса. | решение заданий и задач, выданных на практических занятиях | | | | |
| Раздел 4. Профессиональная гигиена полости рта. | | | | | | |
| 8. | Тема 8. Понятие о профессиональной гигиене полости рта. Её значение в профилактике стоматологических заболеваний. | конспектирование основной и дополнительной литературы, использование ЭБС и интернет-ресурсов проработка лекционного материала решение заданий и задач, выданных на практических занятиях | 3 | III | предварительный, текущий | ПК-1; ПК-12 |
| 9. | Тема 9. Электромеханические и ручные методы для удаления зубных отложений. Стоматологические инструменты для профессиональной гигиены. | конспектирование основной и дополнительной литературы, использование ЭБС и интернет-ресурсов проработка лекционного материала решение заданий и задач, выданных на практических занятиях | 2 | III | текущий | ПК-1; ПК-2 |
| 10. | Тема 10. Особенности проведения профессиональной гигиены полости рта в зависимости от возраста и стоматологического статуса пациента. | конспектирование основной и дополнительной литературы, использование ЭБС и интернет-ресурсов проработка лекционного материала решение заданий и задач, выданных на практических занятиях | 2 | III | текущий; рубежный | ПК-1; ПК-12 |
| Раздел 5. Профилактика кариеса зубов | | | | | | |
| 11. | Тема 11. Факторы риска возникновения кариеса. Активность кариозного процесса. Кариесогенная ситуация в полости рта. Методы ее выявления и устранения. | конспектирование основной и дополнительной литературы, использование ЭБС и интернет-ресурсов проработка лекционного материала решение заданий и задач, выданных на практических занятиях | 3 | III | предварительный, текущий | ПК-1; ПК-2 |

| | | | | | | |
|-----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----|---------|------------|
| 12. | <p>Тема 12. Очаговая деминерализация эмали. Методы выявления очаговой деминерализации эмали. Методы реминерализирующей терапии. Методы фторпрофилактики кариеса. Современные представления о механизме действия фторидов, экзогенные методы и средства: фторид-содержащие лаки, гели, растворы для полосканий и аппликаций. Метод глубокого фторирования, техника выполнения, эффективность.</p> | <p>конспектирование основной и дополнительной литературы, использование ЭБС и интернет-ресурсов</p> <p>проработка лекционного материала</p> <p>решение заданий и задач, выданных на практических занятиях</p> | 2 | III | текущий | ПК-1; ПК-2 |
| 13. | <p>Тема 13. Профилактика фиссурного кариеса. Методы герметизации фиссур зубов. Показания, противопоказания, методики, оценка эффективности. Современные материалы для герметизации фиссур.</p> | <p>конспектирование основной и дополнительной литературы, использование ЭБС и интернет-ресурсов</p> <p>проработка лекционного материала</p> <p>решение заданий и задач, выданных на практических занятиях</p> | 2 | III | текущий | ПК-1; ПК-2 |
| 14. | <p>Тема 14. Эндогенные методы и средства фторпрофилактики: фторированная питьевая вода, молоко, соли, таблетки фторида натрия. Показания, противопоказания, дозировки, методика выполнения, эффективность применения. Общие методы профилактики кариеса: сбалансированное питание, применение витаминно-минеральных комплексов и кальцийсодержащих препаратов, закаливание.</p> | <p>конспектирование основной и дополнительной литературы, использование ЭБС и интернет-ресурсов</p> <p>проработка лекционного материала</p> <p>решение заданий и задач, выданных на практических занятиях</p> | 2 | III | текущий | ПК-1; ПК-2 |
| Раздел 6. Профилактика некариозных поражений зубов | | | | | | |

| | | | | | | |
|--------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----|--------------------------|------------|
| 15. | Тема 15. Понятие о некариозных поражениях, возникающих во время фолликулярного развития зубов. Факторы риска возникновения и профилактики. Понятие о некариозных поражениях, возникающих после прорезывания зуба. Факторы риска возникновения и профилактики. | конспектирование основной и дополнительной литературы, использование ЭБС и интернет-ресурсов проработка лекционного материала решение заданий и задач, выданных на практических занятиях | 3 | III | предварительный, текущий | ПК-1; ПК-2 |
| Раздел 7. Профилактика заболеваний тканей пародонта | | | | | | |
| 20. | Тема 16. Анатомо-гистологическое строение тканей пародонта. Методы регистрации состояния тканей пародонта. Практическое освоение гингивальных и пародонтальных индексов. | конспектирование основной и дополнительной литературы, использование ЭБС и интернет-ресурсов проработка лекционного материала решение заданий и задач, выданных на практических занятиях | 3 | IV | предварительный, текущий | ПК-2; ПК-4 |
| 21. | Тема 17. Факторы риска возникновения заболеваний пародонта и их устранение. Методы и средства, направленные на устранение причин и факторов риска возникновения воспалительных заболеваний пародонта. | конспектирование основной и дополнительной литературы, использование ЭБС и интернет-ресурсов проработка лекционного материала решение заданий и задач, выданных на практических занятиях | 1 | IV | текущий | ПК-1 |
| Раздел 8. Профилактика зубочелюстных аномалий и деформаций. | | | | | | |
| 23. | Тема 18. Морфофункциональная характеристика зубочелюстной системы у детей в различные возрастные периоды. | конспектирование основной и дополнительной литературы, использование ЭБС и интернет-ресурсов проработка лекционного материала решение заданий и задач, выданных на практических занятиях | 3 | IV | предварительный, текущий | ПК-2 |

| | | | | | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|--------|--------------------------|-------------------------|
| 24. | <p>Тема 19. Выявление факторов риска возникновения зубочелюстных аномалий и деформаций. Вредные привычки. Роль вредных привычек в возникновении зубочелюстных аномалий. Методы профилактики зубочелюстных аномалий.</p> | <p>конспектирование основной и дополнительной литературы, использование ЭБС и интернет-ресурсов</p> <p>проработка лекционного материала</p> <p>решение заданий и задач, выданных на практических занятиях</p> | 1 | IV | текущий | ПК-1; ПК-4 |
| Раздел 9. Стоматологическое санитарное просвещение, гигиеническое обучение и воспитание населения. | | | | | | |
| 25. | <p>Тема 20. Гигиеническое воспитание и обучения (ГО и В) населения: структура, принципы, направления, этапы. Формирование привычек и навыков ухода за полостью рта среди различных групп населения.</p> | <p>конспектирование основной и дополнительной литературы, использование ЭБС и интернет-ресурсов</p> <p>проработка лекционного материала</p> <p>решение заданий и задач, выданных на практических занятиях</p> | 2,5 | IV | предварительный, текущий | ПК-1; ПК-12 |
| 26. | <p>Тема 21. Санитарное просвещение: содержание, особенности и организация проведения стоматологического санитарного просвещения в женских консультациях, комнатах здорового ребенка, детских садах, школах, стоматологических поликлиниках.</p> <p>Формирование здорового образа жизни (ЗОЖ): определение понятия, составляющие, роль медицинского работника в формировании ЗОЖ у населения.</p> | <p>конспектирование основной и дополнительной литературы, использование ЭБС и интернет-ресурсов</p> <p>проработка лекционного материала</p> <p>решение заданий и задач, выданных на практических занятиях</p> | 1,5 | IV | текущий; рубежный | ПК-1; ПК-12 |
| ИТОГО | | | | | | |
| | | | 48 | III-IV | | ПК-1; ПК-2; ПК-4; ПК-12 |

3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

3.1 Виды образовательных технологий

1. Лекции – визуализации.
2. Практические занятия/клинические практические занятия с элементами визуализации.
3. Работа с дополнительной литературой на электронных носителях.
4. Решение визуализированных тестовых заданий, клинических задач.

Лекционные занятия проводятся в специально выделенных для этого помещениях – лекционном зале. Все лекции читаются с использованием мультимедийного сопровождения и подготовлены с использованием программы Microsoft Power Point. Каждая тема лекции утверждается на совещании кафедры. Часть лекций содержат графические файлы в формате JPEG. Каждая лекция может быть дополнена и обновлена. Лекции хранятся на электронных носителях в учебно-методическом кабинете и могут быть дополнены и обновлены.

Практические занятия/клинические практические занятия проводятся на кафедре в учебных комнатах. Часть практических занятий проводится с мультимедийным сопровождением, цель которого – демонстрация клинического материала из архива кафедры. Архивные графические файлы хранятся в электронном виде, постоянно пополняются и включают в себя (мультимедийные презентации по теме занятия, клинические примеры, фотографии пациентов, схемы, таблицы, видеофайлы).

На клиническом практическом занятии студент может получить информацию из архива кафедры, записанную на электронном носителе (или ссылку на литературу) и использовать ее для самостоятельной работы. Визуализированные и обычные тестовые задания в виде файла в формате MSWord, выдаются преподавателем для самоконтроля и самостоятельной подготовки студента к занятию.

3.2. Занятия, проводимые в интерактивной форме

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, фактически составляет 30% от аудиторных занятий, т.е. 24 часа.

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Вид учебных занятий | Кол-во час | Методы интерактивного обучения | Кол-во час |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|------------|-----------------------------------------------------------------|------------|
| Раздел № 2. Представление о строении и функционировании полости рта как единой, целостной системы человеческого организма. | | | | | 3 |
| 1 | Тема 2. Эмаль зуба и ее свойства. Механизмы де- и реминерализации эмали. Слюна: состав, свойства, функции. Кариесрезистентность полости рта. Способы определения кариесрезистентности полости рта. | КПЗ | 1 | опережающая самостоятельная работа, междисциплинарное обучение; | 1 |
| 2 | Тема 3. Методы исследования стоматологического статуса. Методика обследования зубов. Расчет основных показателей кариеса зубов. | КПЗ | 2 | ролевые игры, case-study; мастер-класс | 2 |
| Раздел 3. Индивидуальная гигиена полости рта. | | | | | 4 |
| 3 | Тема 4. Поверхностные образования на зубах и назубные отложения: кутикула, пелликула, зубной налет, зубной камень. Механизм образования назубных отложений, состав, строение, роль в | КПЗ | 2 | опережающая самостоятельная работа; ролевые игры; case-study; | 2 |

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Вид учебных занятий | Кол-во час | Методы интерактивного обучения | Кол-во час |
|------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|------------|-----------------------------------------------------------------|------------|
| | возникновении кариеса и заболеваний пародонта. Методики выявления поверхностных образований на зубах. Расчет различных индексов гигиены полости рта. | | | | |
| 4. | Тема 7. Методы чистки зубов Особенности обучения чистке зубов детей разного возраста и взрослых. Индивидуальный подбор средств по уходу за полостью рта пациента с учетом возраста и стоматологического статуса. | КПЗ | 2 | ролевые игры; case-study; | 2 |
| Раздел 4. Профессиональная гигиена полости рта. | | | | | 4 |
| 5. | Тема 9. Электромеханические и ручные методы для удаления зубных отложений. Стоматологические инструменты для профессиональной гигиены. | КПЗ | 1 | опережающая самостоятельная работа; междисциплинарное обучение; | 1 |
| 6. | Тема 10. Особенности проведения профессиональной гигиены полости рта в зависимости от возраста и стоматологического статуса пациента. | КПЗ | 3 | case-study; мастер-класс; | 3 |
| Раздел 5. Профилактика кариеса зубов. | | | | | 5 |
| 7. | Тема 12. Очаговая деминерализация эмали. Методы выявления очаговой деминерализации эмали. Методы реминерализующей терапии. Методы фторпрофилактики кариеса. Современные представления о механизме действия фторидов, экзогенные методы и средства: фторидсодержащие лаки, гели, растворы для полосканий и аппликаций. Метод глубокого фторирования, техника выполнения, эффективность. | КПЗ | 3 | опережающая самостоятельная работа; case-study; мастер-класс; | 3 |
| 8. | Тема 13. Профилактика фиссурного кариеса. Методы герметизации фиссур зубов. Показания, противопоказания, методики, оценка эффективности. Современные материалы для герметизации фиссур. | КПЗ | 2 | опережающая самостоятельная работа; case-study; | 2 |
| Раздел 6. Профилактика некариозных поражений зубов. | | | | | 4 |
| 9. | Тема 15. Понятие о некариозных поражений, возникающих во время фолликулярного развития зубов. Факторы риска возникновения и профилактика. Понятие о некариозных поражений, возникающих после прорезывания зуба. Факторы риска возникновения и профилактика. | КПЗ | 4 | занятие конференция; | 4 |

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Вид учебных занятий | Кол-во час | Методы интерактивного обучения | Кол-во час |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|------------|---------------------------------------------------|------------|
| Раздел 7. Профилактика заболеваний тканей пародонта. | | | | | 2 |
| 10. | Тема 16. Анатомо-гистологическое строение тканей пародонта. Методы регистрация состояния тканей пародонта. Практическое освоение гингивальных и пародонтальных индексов. | КПЗ | 2 | case-study; ролевые игры; | 2 |
| Раздел 9. Стоматологическое санитарное просвещение, гигиеническое обучение и воспитание населения. | | | | | 4 |
| 11. | Тема 20. Гигиеническое воспитание и обучения (ГО и В) населения: структура, принципы, направления, этапы. Формирование привычек и навыков ухода за полостью рта среди различных групп населения. | КПЗ | 2 | опережающая самостоятельная работа; дискуссия; | 2 |
| 12 | Тема 21. Санитарное просвещение: содержание, особенности и организация проведения стоматологического санитарного просвещения в женских консультациях, комнатах здорового ребенка, детских садах, школах, стоматологических поликлиниках. Формирование здорового образа жизни (ЗОЖ): определение понятия, составляющие, роль медицинского работника в формировании ЗОЖ у населения. | КПЗ | 2 | дискуссия. | 2 |
| Итого: | | | | | 24 |

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ МОДУЛЯ

4.1. Виды и формы контроля знаний

| Результаты освоения (знания, умения, владения) | Виды контроля | Формы контроля | Охватываемые разделы | Коэффициент весомости (%) |
|------------------------------------------------|------------------------------------------------|----------------------------------|----------------------|---------------------------|
| ПК-1; ПК-2; ПК-4; ПК-12 | ПР-1, ПР-4 | Предварительный контроль знаний; | 1-6 | 17 |
| | УО-1; УО-4; ПР-1; ПР-4, ПР-2 ТС-1, ТС-2. | Текущий контроль; | | 58 |
| | УО-2, ПР-5 | Рубежный контроль | | 17 |
| | УО-3 | Итоговая аттестация | | 8 |
| ИТОГО | | | | 100 |

Условные обозначения:

УО – **устный опрос:** собеседование по вопросам (УО-1), коллоквиум (УО-2), экзамен по дисциплине (УО-3), собеседование по ситуационным и клиническим задачам (УО-4)

(ПР) – письменные работы: тесты (ПР-1), рефераты (ПР-2), академическая история болезни (ПР-3), опрос (ПР-4), подготовка отчетов по производственной практике (ПР-5).
ТС – технические средства контроля: программы компьютерного тестирования (ТС-1), учебные задачи (ТС-2).

4.2 Контрольно-диагностические материалы.

Пояснительная записка по процедуре проведения итоговой формы контроля:

итоговый контроль - письменная работа (тесты, задачи).

Письменная работа (тестирование) проводится в последний день занятий цикла. Письменная работа проводится и контролируется преподавателем, проводившим занятие в данной учебной группе.

К сдаче письменной работы допускаются студенты, не имеющие пропусков практических занятий.

В качестве критерия оценки тестового контроля предлагается исходить из количества правильных ответов, данных студентом на 100 тестовых заданий. При этом: - 71% и более правильных ответов соответствует оценке «зачтено», - менее 71 % правильных ответов соответствует оценке «не зачтено».

4.2.1.Список вопросов для подготовки к зачёту или экзамену (в полном объёме):

1. Профилактика стоматологических заболеваний: цель, задачи и методы. Уровни внедрения профилактики в практическом здравоохранении. Опыт зарубежных стран и России в профилактической и коммунальной стоматологии.
2. Эмаль зуба и ее свойства.
3. Механизмы де- и реминерализации эмали.
4. Слюна: состав, свойства, функции.
5. Микробиология и иммунология полости рта.
6. Кариесрезистентность полости рта. Способы определения кариесрезистентности полости рта.
7. Методы исследования стоматологического статуса.
8. Методики обследования зубов. Расчет основных показателей кариеса зубов.
9. Поверхностные образования на зубах и назубные отложения: кутикула, пелликула, зубной налет, зубной камень.
10. Механизм образования назубных отложений, состав, строение, роль в возникновении кариеса и заболеваний пародонта.
11. Очаговая деминерализация эмали. Методы выявления очаговой деминерализации эмали: визуальный, инструментальный, витальное окрашивание эмали и др.
12. Методы реминерализирующей терапии.
13. Методы выявления гигиенического состояния полости рта: методика, выбор методики в зависимости от возраста и стоматологического статуса.
14. Зубные щетки – предметы гигиены полости рта (классификация, свойства, назначение и способы применения).
15. Зубные пасты – средства гигиены полости рта (классификация, свойства, назначение и способы применения).
16. Очистители языка – предметы гигиены полости рта (классификация, свойства, назначение и способы применения).
17. Интердентальные предметы гигиены (классификация, свойства, назначение и способы применения).

18. Ирригаторы, ополаскиватели, жевательные резинки (классификация, свойства, назначение и способы применения).
19. Индивидуальный подбор средств по уходу за полостью рта пациента с учетом возраста.
20. Индивидуальный подбор средств по уходу за полостью рта пациента с учетом стоматологического статуса.
21. Методы чистки зубов. Контролируемая чистка зубов и методика ее проведения.
22. Особенности обучения чистке зубов детей разного возраста и взрослых.
23. Гигиеническое воспитание и обучения (ГО и В) населения: структура, принципы, направления, этапы.
24. Формирование привычек и навыков ухода за полостью рта среди различных групп населения.
25. Санитарное просвещение: определение, цель, задачи, формы, этапы проведения.
26. Содержание, особенности и организация проведения стоматологического санитарного просвещения в женских консультациях, комнатах здорового ребенка, детских садах, школах, стоматологических поликлиниках.
27. Формирование здорового образа жизни (ЗОЖ): определение понятия ЗОЖ, составляющие ЗОЖ, роль медицинского работника в формировании ЗОЖ у населения.
28. Профессиональная гигиена полости рта и ее значение в профилактике стоматологических заболеваний. Стоматологические инструменты для профессиональной гигиены. Ручной метод удаления назубных отложений
29. Электромеханические методы для удаления зубных отложений. Инструменты для сглаживания и полировки корня.
30. Особенности проведения профессиональной гигиены полости рта в зависимости от возраста и стоматологического статуса пациента
31. Факторы риска возникновения кариеса. Кариесогенная ситуация в полости рта. Методы ее выявления и устранения.
32. Общие методы профилактики кариеса: закаливание, сбалансированное питание, применение витаминно-минеральных комплексов и кальцийсодержащих препаратов
33. Методы фторпрофилактики кариеса. Современные представления о механизме действия фторидов.
34. Экзогенные (местные) методы и средства: фторидсодержащие лаки, гели, растворы для полосканий и аппликаций.
35. Метод глубокого фторирования. Показания, противопоказания, техника выполнения, эффективность.
36. Эндогенные (системные) методы и средства: фторирование питьевой воды, молока, соли, таблетки фторида натрия. Показания, противопоказания, дозировки, методика выполнения, эффективность применения, опыт за рубежом и в России.
37. Профилактика фиссурного кариеса. Методы герметизации фиссур зубов. Показания, противопоказания, методики, оценка эффективности. Современные материалы для герметизации фиссур
38. Влияние течения беременности на формирование зубочелюстной системы ребенка. Антенатальная профилактика стоматологических заболеваний.
39. Профилактика некариозных поражений, возникающих до прорезывания зубов. Факторы риска возникновения флюороза. Индивидуальные и коллективные профилактические мероприятия при флюорозе.

40. Факторы риска возникновения местной и системной гипоплазии эмали. Профилактика гипоплазии.
41. Профилактика некариозных поражений, возникающих после прорезывания зуба: истирание твердых тканей зуба, эрозии эмали, некроз.
42. Повышенная чувствительность твердых тканей зуба. Факторы риска возникновения и профилактика повышенной чувствительности зубов.
43. Анатомо-гистологическое строение тканей пародонта. Методы регистрации состояния тканей пародонта.
44. Факторы риска возникновения заболеваний пародонта и их устранение.
45. Методы и средства профилактики воспалительных заболеваний пародонта.
46. Выявление факторов риска возникновения зубочелюстных аномалий и деформаций. Методы профилактики зубочелюстных аномалий.
47. Вредные привычки. Роль вредных привычек в возникновении зубочелюстных аномалий.
48. Эпидемиологическое стоматологическое обследование. Этапы, методики. Регистрация и анализ результатов эпидемиологического обследования.

4.2.2. Тестовые задания предварительного контроля (примеры):

Укажите номер правильного ответа

1. К концу 1-го года жизни ребёнок имеет не менее
 - 1) 2-4 зубов
 - 2) 4-6 зубов
 - 3) 8 зубов
 - 4) 10 зубов
 - 5) 12 зубов
2. Эмаль формируется при участии клеток
 - 1) остеобластов
 - 2) фибробластов
 - 3) остеокластов
 - 4) цементобластов
 - 5) энамелобластов
3. Правильная последовательность прорезывания временных зубов
 - 1) I, II, III, IV, V
 - 2) I, II, IV, III, V
 - 3) I, II, IV, V, III
 - 4) I, III, II, IV, V
 - 5) I, II, V, IV, III
4. Корни временных резцов формируются к возрасту (год)
 - 1) 1
 - 2) 1,5
 - 3) 2
 - 4) 2,5
 - 5) 3

5. Полость зуба во временных зубах
- 1) с отсутствием рогов пульпы
 - 2) соответствует размерам постоянных
 - 3) облитерирована
 - 4) обширная, с тонким слоем дентина над ней
 - 5) узкая, с выраженным слоем дентина над ней
6. У ребенка до прорезывания зубов границей между преддверием рта и собственно ротовой полостью является
- 1) десневые валики
 - 2) зубные валики
 - 3) тело челюсти
 - 4) слизистая оболочка десны
 - 5) не существует
7. Электроодонтодиагностика оценивает состояние
- 1) твердых тканей зуба
 - 2) пульпы
 - 3) периодонта
 - 4) связки зуба
 - 5) пародонта
8. Верхняя челюсть новорожденного ребенка содержит фолликулов зубов
- 1) не содержит
 - 2) иногда 6 или 8
 - 3) 2
 - 4) 10
 - 5) 18

Укажите соответствие

9. соотнесите признаки молочных и постоянных зубов
- | | |
|-----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>А. молочные</p> <p>В. постоянные</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. наличие эмалевого валика; 2. корневые каналы лентовидной формы; 3. преобладание ширины коронки над высотой; 4. преобладание высоты коронки над шириной; 5. отсутствие «кариесиммунных зон» эмали; 6. бело-желтоватый цвет эмали; 7. глубокие фиссуры и ямки. |
|-----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
10. методы и приемы, которыми пользуется врач для установления болезни или физиологического состояния органов и тканей полости рта

- | | |
|------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| А. клинические; В. специальные; | 2. пальпация; 3. термодиагностика; 4. зондирование; 5. эод; 6. рентгенодиагностика; 7. перкуссия; 8. посев микрофлоры на питательную среду; 9. опрос; 10. биохимический анализ крови; 11. биопсия эмали; |
|------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

4.2.3. Тестовые задания текущего контроля (примеры):

1. Показанием для герметизации первых премоляров является возраст
 - 1) 6-7 лет
 - 2) 8-9 лет
 - 3) 10-11 лет
 - 4) 12-13 лет
2. Показанием для профилактического пломбирования фиссур является
 - 1) плохая гигиена полости рта
 - 2) поверхностный кариес проксимальных поверхностей
 - 3) положения зуба вне окклюзии
 - 4) начальный кариес фиссур зубов
3. Относительным противопоказанием к герметизации фиссур зубов является
 - 1) отсутствие выраженных фиссур
 - 2) поверхностный кариес
 - 3) неполное прорезывание жевательной поверхности
 - 4) все ответы правильные
4. При неинвазивной герметизации фиссур отсутствует этап
 - 1) чистка жевательной поверхности зуба
 - 2) раскрытие фиссуры бором
 - 3) протравливание эмали кислотой
 - 4) нанесения герметика
5. Оптимальным для герметизации фиссур первых постоянных моляров является срок
 - 1) до окончания полного прорезывания зуба
 - 2) в первые 1,5 года после прорезывания
 - 3) 2-3 года после прорезывания
 - 4) после окончания формирования корней зуба
6. Электрометрический метод диагностики кариеса основан на
 - 1) чувствительности рецепторов эмалево-дентинной границы
 - 2) проведении электрического тока твердыми тканями зуба
 - 3) реакции тройничного нерва
 - 4) раздражении волокон пародонта
7. Абсолютным противопоказанием к проведению метода герметизации фиссур является

- 1) неполное прорезывание коронки
 - 2) полное прорезывание коронки
 - 3) плохая гигиена полости рта
 - 4) средний кариес
8. Инвазивный метод герметизации фиссур зубов это
- 1) заливка фиссур силантами
 - 2) раскрытие фиссуры в пределах эмали и заливка силантом
 - 3) раскрытие фиссуры с переходом эмалево-дентинной границы, и заливка силантом
 - 4) заливка эмаль-... и дентин-герметизирующим ликвидом
9. Метод глубокого фторирования – это
- 1) эндогенное применение препаратов фтора в таблетках
 - 2) создание химического образования фторида кальция и магния в эмали и дентине
 - 3) образование фторгидроксиапатита эмали
 - 4) пломбирование кариозных полостей материалами с длительным выделением фтора
10. Для герметизации фиссур зубов применяется материал
- 1) микронаполненный композит
 - 2) цинкфосфатный цемент
 - 3) силант
 - 4) амальгама

4.2.4. Тестовые задания промежуточного контроля (примеры):

001. Растворимость эмали это
- a) синоним деминерализации эмали
 - b) процесс одностороннего выхода фтора из эмали в ротовую жидкость
 - c) способность к растворению под действием щелочей
 - d) физиологически обратимый выход неорганических ионов в ротовую жидкость
002. Электрометрия твердых тканей зуба при кариесе показывает
- a) рост проводимости и увеличение сопротивления
 - b) рост проводимости и уменьшение сопротивления
 - c) наличие воспалительных явлений в пульпе
 - d) отсутствие электропроводимости
003. Окрашивание очага поражения при ОДЭ анилиновыми красителями
- a) не происходит
 - b) происходит более интенсивно, чем в здоровой эмали
 - c) происходит и насыщенность зависит от степени деминерализации
 - d) происходит, но не зависит от глубины поражения
004. Высоким абразивным действием обладают зубные пасты
- a) гигиенические
 - b) отбеливающие
 - c) противокариозные
 - d) для чувствительных зубов

005. Для дополнительного очищения фиссур применяют зубную щетку

- a) жесткую
- b) монопучковую
- c) сенситив
- d) с однородным щеточным полем

006. При многократном использовании зубной щетки в течение дня (более 2х раз) щетина должна быть

- a) смешанной
- b) мягкой
- c) жесткой
- d) средней жесткости

007. В результате использования метода глубокого фторирования образуются

- a) фторгидроксиапатиты
- b) кристаллы фтористых соединений: магния, кальция и меди
- c) эмалево-дентинные комплексы
- d) гидроксиапатиты

008. Ревелятор это

- a) предмет интердентальной гигиены
- b) индикатор зубной бляшки
- c) силовой выступ зубной щетки
- d) сулькулярная зубная щетка

009. Щеточное поле зубной щетки с наклонной щетиной обеспечивает

- a) вспенивание зубной пасты
- b) повышение очищающей способности
- c) очищение ретромолярного пространства
- d) снижение чувствительности зубов

010. Силовой выступ зубной щетки предназначен для

- a) снижения износа зубной щетки
- b) проникновения в межзубные пространства и очищения ретромолярной области
- c) усиления механического воздействия щетки на зуб
- d) очистки только ретромолярного пространства

4.2.5. Ситуационные клинические задачи (примеры):

Задача 1

На прием к стоматологу пришел ребенок 7 лет для профилактического осмотра.

Жалобы: не предъявляет.

Анамнез: практически здоров. Перенесенные заболевания - ветрянка, редко ОРЗ.

Внешний осмотр: патологических изменений не выявлено.

Осмотр полости рта: слизистая оболочка полости рта влажная, бледно-розового цвета.

Состояние твердых тканей зубов: На жевательной поверхности зуба 3.6 кариозная полость, на зубе 4.6 – пломба на жевательной поверхности, на зубах 6.4, 7.4, 7.5, 8.4, 8.5 – пломбы на жевательной и контактной поверхностях. Зубы 5.2, 6.2 подвижны.

Задания:

1. Запишите зубную формулу в соответствии с международным обозначением зубов.
2. Укажите возрастной период физиологической смены временных зубов на постоянные.
3. Укажите причину подвижности зубов 5.2, 6.2.

4. Определите интенсивность кариеса зубов.
5. Определите интенсивность кариеса поверхностей зубов.

Эталон ответа к задаче № 1

1. Зубная формула:

| | | | | | | | | | | | |
|----|----|----|----|----|----|----|----|----|---------|---------|---------|
| 16 | 55 | 54 | 53 | 52 | 11 | 21 | 62 | 63 | п 64 | 65 | 26 |
| 46 | 85 | 84 | 83 | 42 | 41 | 31 | 32 | 73 | п 74 | п 75 | к 36 |
| п | п | п | | | | | | | п | п | к |

2. Смена временных зубов на постоянные происходит в возрасте 6–12 лет
3. Причиной подвижности зубов 5.2, 6.2 является процесс физиологического рассасывания корней, происходящий в этом возрасте.
4. Интенсивность кариеса зубов: КПУ_з=2, кпз=5.
5. Интенсивность кариеса поверхностей – КПУ_п = 2, кпп = 10

Задача 2

В средней общеобразовательной школе среди детей проводится внедрение комплексной программы профилактики основных стоматологических заболеваний с применением полоскания полости рта 0,2% раствором фторида натрия.

Задания:

1. Укажите к каким методам фторпрофилактики кариеса, эндогенным или экзогенным, относится данный метод
2. Определите кратность полоскания 0,2 % раствором фторида натрия.
3. Определите количество раствора фторида натрия, необходимое для 1 полоскания.
4. Укажите возраст детей, с которого рекомендуется проводить данный метод.
5. Назовите другие концентрации растворов фторида натрия и кратность их применения для проведения полосканий с целью профилактики кариеса.

Эталон ответа к задаче № 2

1. Данный метод относится к местным методам фторпрофилактики кариеса зубов.
2. Один раз в 2 недели в течение учебного года.
3. На одно полоскание необходимо 10 мл раствора. Полоскание в течение 1–2 мин.
4. Данный метод рекомендуется проводить с 6-летнего возраста.
5. Концентрации фторида натрия, применяемые также в виде полосканий: 0,05% - ежедневно, 0,1% – 1 раз в неделю.

4.2.5. Список тем рефератов (пример):

- Механизм образования назубных отложений;
- Средства и методы индивидуальной гигиены полости рта при наличии ортодонтических конструкций;
- Современные представления о механизме противокариозного действия фторидов. Токсическое действие фтора. Обмен фтора в организме человека.
- Предметы и средства индивидуальной гигиены полости рта у детей до 3-х лет. Методика индивидуальной гигиены полости рта у детей до 3-х лет;
- Некариозные поражения твердых тканей зубов;
- Тенденции стоматологических заболеваний в свете глобальных целей ВОЗ;
- Правила техники безопасности в стоматологическом кабинете;
- Дезинфекция и стерилизация оборудования, инструментария, мебели и перевязочного материала стоматологического кабинета;

Критерии оценок по дисциплине

| Характеристика ответа | Оценка ECTS | Баллы в РС | Оценка итоговая |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------------|-----------------|
| <p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знания об объекте демонстрируются на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.</p> | A | 100-96 | 5 (5+) |
| <p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знания об объекте демонстрируются на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.</p> | B | 95-91 | 5 |
| <p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя.</p> | C | 90-86 | 4 (4+) |
| <p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.</p> | C | 85-81 | 4 |
| <p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако, допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.</p> | D | 80-76 | 4 (4-) |
| <p>Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и</p> | E | 75-71 | 3 (3+) |

| | | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-------|---------------------------------------------|
| причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно. | | | |
| Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции. | E | 70-66 | 3 |
| Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции. | E | 65-61 | 3 (3-) |
| Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотна. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины. | Fx | 60-41 | 2 Требуется передача |
| Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины. | F | 40-0 | 2 Требуется повторное изучение материала |

4.3. Оценочные средства, рекомендуемые для включения в фонд оценочных средств итоговой государственной аттестации (ГИА)

Пример тестовых заданий

1. ОЧАГОВАЯ ДЕМИНЕРАЛИЗАЦИЯ ЗУБА ЧАЩЕ ДИАГНОСТИРУЕТСЯ В ОБЛАСТИ
 - 1) пришеечной части зуба
 - 2) бугров жевательной поверхности
 - 3) режущего края
 - 4) контактных поверхностей
 - 5) одинаково часто на всех поверхностях
2. ТИПЫ ГЛОТАНИЯ БЫВАЮТ
 - 1) глоточный

- 2) инфантильный
 - 3) язычный
 - 4) смешанный
 - 5) небный
3. АНТЕНАТАЛЬНЫЙ ПЕРИОД РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА ЭТО
- 1) внутриутробный
 - 2) первый год жизни
 - 3) от рождения до 5 лет
 - 4) от 6 до 15 лет
 - 5) старше 15 лет
4. У РЕБЕНКА ДО ПРОРЕЗЫВАНИЯ ЗУБОВ ГРАНИЦЕЙ МЕЖДУ ПРЕДДВЕРИЕМ РТА И СОБСТВЕННО РОТОВОЙ ПОЛОСТЬЮ ЯВЛЯЕТСЯ
- 1) десневые валики
 - 2) альвеолярный отросток
 - 3) тело челюсти
 - 4) слизистая оболочка десны
 - 5) прикрепленная часть десны
5. У ПАЦИЕНТА КОЛИЧЕСТВО НОВЫХ КАРИОЗНЫХ ПОРАЖЕНИЙ ЗА ОПРЕДЕЛЕННЫЙ ПЕРИОД ВРЕМЕНИ ОЦЕНИВАЕТСЯ С ПОМОЩЬЮ ИНДЕКСА
- 1) распространенности кариеса
 - 2) интенсивности кариеса
 - 3) прироста интенсивности
 - 4) редукции кариеса
 - 5) активности кариеса
6. ЭЛЕКТРООДОНТОДИАГНОСТИКА ОЦЕНИВАЕТ СОСТОЯНИЕ
- 1) твердых тканей зуба
 - 2) пульпы
 - 3) периодонта
 - 4) связки зуба
 - 5) пародонта

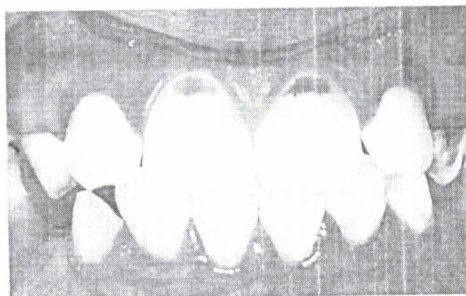
Пример клинической задачи

На профилактический осмотр в детскую стоматологическую поликлинику пришел пациент И. 9 лет.

При осмотре: на 1.1, 2.1 зубах в пришеечной области определяются меловидные пятна, поверхность эмали в области очагов поражения шероховатая, блеск эмали отсутствует. При окрашивании очагов поражения 2 % водным раствором метиленового синего эмаль окрасилась в более интенсивный цвет. Десневые сосочки и маргинальная десна в области фронтальных зубов верхней и нижней челюсти гиперемированы, отечны.

Индекс гигиены полости рта РНР = 3,5.

Из анамнеза известно, что ребенок чистит зубы 1 раз в день - утром, совершая зубной щеткой горизонтальные движения, регулярно использует гигиеническую зубную пасту.



Задания:

1. Назовите заболевание, которому соответствует данная клиническая картина поражения твердых тканей зубов.
2. Назовите метод, который проведен пациенту для уточнения диагноза, причину окрашивания очагов поражения эмали.
3. Укажите заболевания, с которыми необходимо провести дифференциальную диагностику.
4. Назовите принцип лечения очагов поражения эмали и применяемые с этой целью препараты.
5. Дайте рекомендации по индивидуальному уходу за полостью рта данному пациенту.

Ответы:

1. Данная клиническая картина поражения твердых тканей зубов 1.1 и 2.1 соответствует клинике начального кариеса (очаговой деминерализации эмали).
2. Для уточнения диагноза пациенту проведен метод витального окрашивания эмали. Причина окрашивания очагов поражения эмали – повышение проницаемости эмали.
3. Дифференциальную диагностику необходимо проводить с пятнистой формой флюороза и гипоплазией эмали.
4. Принцип лечения очагов деминерализации эмали основан на обратимости процесса деминерализации – восстановлении утраченных минеральных компонентов эмали (реминерализации). Для лечения начального кариеса рекомендуются кальций и фосфатсодержащие растворы: глюконат кальция 10 %, Боровского-Волкова, гели: ремогель, реминерализующий гель Ca/P, R.O.C.Smedical и др., фториды.
5. Рекомендации по индивидуальному уходу за полостью рта данному пациенту: чистка зубов 2 раза в день с исключением горизонтальных движений в течение 2-3 минут, детская зубная щетка, лечебно-профилактические кальций и фторидсодержащие зубные пасты.

5. ИНФОРМАЦИОННОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Информационное обеспечение дисциплины

| № п/п | Наименование и краткая характеристика библиотечно-информационных ресурсов и средств обеспечения образовательного процесса, в том числе электронно-библиотечных систем и электронных образовательных ресурсов (электронных изданий и информационных баз данных) | Количество экземпляров, точек доступа |
|-------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|
| ЭБС: | | |
| 1. | Электронная библиотечная система «Консультант студента» Электронная библиотека медицинского вуза : [Электронный ресурс] / Издательская группа «ГЭОТАР-Медиа. – М., 2016. – Режим доступа: http://www.studmedlib.ru карты индивидуального доступа. | 1 по договору |
| 2. | Консультант врача. Электронная медицинская библиотека [Электронный ресурс] / ООО ГК «ГЭОТАР». – М., 2016. – Режим доступа: http://www.rosmedlib.ru карты индивидуального доступа. | 1 по договору |
| 3. | Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Рукопт» [Электронный ресурс] / Консорциум «Контекстум». – М., 2016. – Режим доступа: http://www.rucont.ru через IP-адрес академии. | 1 по договору |

| | | |
|----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| 4. | Информационно-справочная система «Медицина и здравоохранение» [Электронный ресурс] / Консорциум «Кодекс». – СПб., 2016. – Режим доступа: сетевой офисный вариант по IP-адресу академии. | 1 по договору |
| 5. | «Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» [Электронный ресурс] / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». – Котельники, 2016. – Режим доступа: http://www.biblio-online.ru с любого компьютера академии, подключенного к сети Интернет; с личного IP-адреса по логину и паролю. | 1 по договору |
| Интернет-ресурсы: | | |
| 6. | Электронные версии конспектов лекций на официальном сайте КемГМУ в разделе кафедра детской стоматологии, ортодонтии и пропедевтики стоматологических заболеваний | |
| 7. | http://www.edentworld.ru/eDentWorld – стоматологический портал. Новости, статьи, советы специалистов, рефераты для студентов медиков. | |
| 8. | http://www.dentist.ru/ Стоматологическая ассоциация России. Новости науки. Публикации для пациентов и специалистов. | |
| 9. | http://www.ozon.ru/ - Стоматология, книги. | |
| 10. | http://www.webmedinfo.ru/ - Стоматологическая литература. | |
| 11. | http://stomlit.info/ - Литература для стоматолога | |
| 12. | http://www.geotar-med.ru/ Издательская группа «Геотар-Медиа». Учебники и учебные пособия для студентов медицинских вузов, колледжей, училищ. Руководства для врачей. | |
| 13. | http://www.ncbi.nlm.nih.gov/PubMed . доступ к Medline, через систему PubMed. | |
| 14. | http://www.stomatology.ru/ PCП – российский стоматологический портал | |
| 15. | http://www.stomstudent.ru/ - Сайт для студентов стоматологов. | |
| Компьютерные презентации: | | |
| 16. | Введение в дисциплину: «Профилактика и коммунальная стоматология». | 1 |
| 17. | Биология полости рта. | 1 |
| 18. | Современное представление об индивидуальной гигиене полости рта, предметы и средства индивидуальной гигиены полости рта. | 1 |
| 19. | Современные представления о профессиональной гигиене полости рта, методы и средства профессиональной гигиены полости рта. | 1 |
| 20. | Профилактика кариеса зубов. | 1 |
| 21. | Профилактика некариозных поражений твердых тканей зубов. | 1 |
| 22. | Особенности проведения профессиональной гигиены полости рта в зависимости от возраста и стоматологического статуса пациента. | |
| 23. | Морфофункциональная характеристика зубочелюстной системы у детей в различные возрастные периоды. | |
| 24. | Профилактика фиссурного кариеса. | |
| Электронные версии конспектов лекций: | | |
| 25. | Введение в дисциплину: «Профилактика и коммунальная стоматология». | 1 |
| 26. | Биология полости рта. | 1 |
| 27. | Современное представление об индивидуальной гигиене полости рта, предметы и средства индивидуальной гигиены полости рта. | 1 |
| 28. | Современные представления о профессиональной гигиене полости рта, методы и средства профессиональной гигиены полости рта. | 1 |
| 29. | Профилактика кариеса зубов. | 1 |
| 30. | Профилактика некариозных поражений твердых тканей зубов. | |

5.2. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

| № п/п | Библиографическое описание рекомендуемого источника литературы | Шифр библиотеки КемГМУ | Гриф | Число экземпляров в библиотеке | Число студентов в данном потоке |
|----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|---------------|--------------------------------|---------------------------------|
| Основная литература | | | | | |
| 1 | Персин, Л. С. Ортодонтия. Диагностика и лечение зубочелюстно-лицевых аномалий и деформаций [Электронный ресурс] : учебник / Л.С. Персин и др. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. -649с. - URL: ЭБС «Консультант студента. Электронная библиотека медицинского вуза» www.studmedlib.ru | | МО и науки РФ | | 80 |
| 2 | Елизарова, В.М. Стоматология детского возраста. Часть 1. Терапия [Электронный ресурс] : учебник / В. М. Елизарова [и др.]. - 2-е изд., перераб. и доп. - в 3 ч. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. -480 с. - URL: ЭБС «Консультант студента. Электронная библиотека медицинского вуза» www.studmedlib.ru | | МО и науки РФ | | 80 |
| 3 | | | | | |
| Дополнительная литература | | | | | |
| 4. | Руле, Жан-Франсуа Профессиональная профилактика в практике стоматолога: монография / Жан-Франсуа Руле, Стефан Циммер; пер. с нем. под общ. ред. С. Б. Улитовского, С. Т. Пыркова. - М.: МЕДпресс-информ, 2010. - 367 с | 616.31 Р 858 | | 15 | 80 |
| 5. | Детская терапевтическая стоматология: [учебное пособие] / под ред. Л. П. Кисельниковой. - М.: Литтерра, 2010. - 206 с. | 616.31 Д 386 | УМО | 15 | 80 |
| 6. | Детская терапевтическая стоматология. Национальное руководство. Под редакцией акад. РАМН В.К. Леонтьева, проф. Л.П. Кисельниковой. – Москва, 2010 – 896 с. | 616.31 Д 386 | | 30 | 80 |
| | | | | | |
| Методические разработки кафедры | | | | | |
| 7. | Лошакова Л.Ю. Курс лекций по актуальным вопросам детской стоматологии: учебное пособие / Л.Ю. Лошакова, А.И. Пылков; ГОУ ВПО КемГМА Росздрава - Кемерово: | | | | 80 |

| | | | | | |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|--|----|----|
| | КемГМА, 2011. - 187 с. | | | | |
| 8. | Лошакова, Л. Ю. Комплексная региональная программа профилактики стоматологических заболеваний у детей Кемеровской области: методические рекомендации / Л. Ю. Лошакова, Г. И. Лахмотко; Кемеровская государственная медицинская академия. - Кемерово: КемГМА, 2011. - 35 с. | 616.31 Л 816 | | 10 | 80 |
| 9. | Лошакова, Л. Ю. Гигиеническое просвещение, обучение и воспитание по вопросам ухода за полостью рта у детей до 3-х лет: методические рекомендации / Л. Ю. Лошакова; Кемеровская государственная медицинская академия. - Кемерово: КемГМА, 2011. - 30 с. | 616.31 Л 816 | | 10 | 80 |
| 10. | Периодонтиты временных зубов: методическое пособие для врачей-стоматологов и врачей-интернов / О.И. Попова, Г.Ф. Киселев, Е.Н. Салтыкова. - Кемерово, 2012. - 121с. | | | | 80 |

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ МОДУЛЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Занятия проводятся на следующих базах:

1. фармацевтического корпуса КемГМУ, пр. Октябрьский 16а;
2. ГСП №11, пр. Ленинградский, д. 41;
3. школа №35, пр. Октябрьский, д. 40а.

Краткое описание баз кафедры

| Местонахождение | Вместимость, чел. | Общая площадь | Наименование оборудования, количество, год ввода в эксплуатацию | Инвентарный номер |
|-----------------------------------------------------------|-------------------|---------------|-----------------------------------------------------------------|-------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Лечебный кабинет № 105 | | | | |
| г. Кемерово, пр. Октябрьский 16А. Фармацевтический корпус | 10 | 36 | Установка стоматологическая Smile – 1 шт., 2009 | 14101040000000317 |
| | | | Установка стоматологическая AZIMUT 300B – 1 шт., 2008 | 01353249 |
| | | | Ультравиол (для дезинфекции) – 1 шт., 2004 | 01353251 |
| | | | Ультравиол (для дезинфекции) – 1 шт., 2008 | 1410104000000098 |
| | | | Гласперлен (для стерилизации) – 1 шт., 2004 | 1610106000000678 |
| | | | Лампа полимеризационная LITEX680A – 3 шт., 2003 | 1610106000000200 |
| | | | Кварцевая лампа – 1 шт., 1998 | ос000000000000111 |
| | | | Ноутбук AcerExtensa | 1610106000000433 |
| | | | Шкаф книжный – 3 шт., 2005 | 000000000000003 |
| | | | Шкаф для одежды – 1 шт., 2005 | |
| Стол-мойка – 1 шт., 2010 | | | | |
| Столик медицинский со стеклом – 1 шт., 1998 | | | | |
| Стол письменный – 1 шт., 2010 | | | | |
| Стол ученический – 3 шт., 2014 | | | | |
| Тумба малая – 1 шт., 2005 | | | | |
| Тумба для стом. материала малая – 1 шт., 2009 | | | | |
| Стул офисный – 2 шт., 2012 | | | | |
| Стул ученический – 11 шт., 2012 | | | | |

Продолжение таблицы

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|-----------------------------------------------------------|----|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| г. Кемерово, пр. Октябрьский 16А. Фармацевтический корпус | 10 | 36 | <p>Лечебный кабинет № 106</p> <p>Установка стоматологическая Smile – 1 шт., 2009 Установка стоматологическая DABIATLANTE – 1 шт., 2000 Ультравиол (для дезинфекции) – 2 шт., 2004 Гласперлен (для стерилизации) – 1 шт., 2004 Лампа полимеризационная IVOCALARBLUEPHASE – 1 шт., 2009 Кварцевая лампа – 1 шт., 1998 Принтер SamsungLaserML 1641 – 1 шт., 2009 Компьютер в сборе 1шт., 2008 Негатоскоп – 1 шт., 1995 Сухожаровой шкаф – 1 шт., 2004 Стул врача – 3 шт., 2005 Доска аудиторная – 1 шт., 2010 Стол медицинский – 2 шт., 2013 Стол-мойка медицинский – 1 шт., 2013 Тумба выкатная – 1 шт., 2013 Шкаф медицинский – 3 шт., 2013 Тумба малая – 5 шт., 2004 Тумба для стом. материала малая – 2 шт., 2009 Шкаф книжный – 2 шт., 2005 Стул ученический – 8 шт., 2012 Стул офисный – 1 шт., 2012 Стол ученический – 5 шт., 2014</p> | <p>14101040000000318</p> <p>01353253</p> <p>013532252</p> <p>01353250</p> <p>1410104000000327</p> <p>141010400000250</p> <p>990000000945</p> <p>01353255</p> <p>161010600000293</p> <p>16101060000012267</p> <p>16101060000012268</p> <p>16101060000012269</p> <p>16101060000012273</p> <p>16101060000012270</p> <p>16101060000012271</p> <p>16101060000012272</p> <p>08000344</p> <p>000000000003</p> <p>000000000000111</p> |
| пр. Октябрьский 16А. Фармацевтический корпус | 20 | 54 | <p>Учебный кабинет № 112 (фантомный класс)</p> <p>Стимулятор стоматологический стационарный с бестеновой лампой ADecs – 8 шт., 2014 Компьютер типовой – 1 шт., 2009 Негатоскоп «Armed» 2-кадровой флуоресцентный - 1 шт., 2014 Комплект мебели (две мойки + четыре тумбы с двумя полками и двумя локтевыми смесителями). Столешница –</p> | <p>14101040000011257</p> <p>14101040000011256</p> <p>14101040000011255</p> <p>14101040000011254</p> <p>14101040000011253</p> <p>14101040000011252</p> <p>14101040000011251</p> |

| | | | | |
|--------------------------------------------------|----|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | <p>нержавеющий металл. Порошковое покрытие – 1 шт., 2014 Шкаф двусторончатый металлический с четырьмя полками и замками. Порошковое покрытие – 3 шт., 2014 Стол письменный – 1 шт., 2010 Стол ученический – 10 шт., 2013 Стул офисный – 18 шт., 2014 Стол ученический – 1 шт., 2009 Шкаф книжный – 1 шт., 2005</p> | <p>14101040000011250 141010400000209 14101040000011401 16101060000012418 16101060000012419 16101060000012420 16101060000012421 161010600000198 080000344</p> |
| Лечебный кабинет № 5 | | | | |
| г. Кемерово, пр. Ленинградский 41, МАУЗ ГКСП №11 | 5 | 32 | <p>Установка стоматологическая Smile – 2 шт., 2009 Ультравиол (для дезинфекции) – 2 шт., 2004 Гласперлен (для стерилизации) – 1 шт., 2004 Лампа полимеризационная IVOKALARBLUEPHASE – 2 шт., 2009 Кварцевая лампа – 1 шт., 1998 Принтер – 1 шт., 2008 Компьютер типовой 1 шт., 2009 Источник бесперебойного питания – 1 шт., 2009 Тумба для стом. материала малая – 2 шт., 2009 Стул врача – 2 шт., 2005 Стол компьютерный – 1 шт., 2005 Стол ученический – 3 шт., 2014 Стол письменный – 1 шт., 2010 Стул ученический – 1 шт. Кухонный гарнитур – 1 шт., 2009 Шкаф для одежды – 1 шт., 2009</p> | <p>1410104000000312 1410104000000316 01353254 01353255 141010400000025 141010400000026 01361582 1410104000000211 1410104000000347 08000344 161010600000200 000000000003</p> |
| Учебная комната | | | | |
| г. Кемерово, пр. Ленинградский 41, МАУЗ ГКСП №11 | 16 | 18 | <p>Негатоскоп – 1 шт., 1996 Доска аудиторная – 1 шт., 2005 Компьютер типовой 1 шт., 2009 Источник бесперебойного питания – 1 шт., 2009 Мультимедийный проектор – 1 шт., 2009</p> | <p>1410104000000210 1410104000000346</p> |

| | | | | | |
|-------------------------------------------------|----|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|
| | | | | <p>Стол письменный – 1 шт., 2010 Стул ученический – 15 шт., 2012 Стол ученический – 5 шт., 2014 Шкаф для одежды – 1 шт., 200</p> <p>Учебная комната</p> | 161010600000206 000000000003 08000344 |
| Г. Кемерово, пр. Октябрьский, 40 А. Школа № 35. | 12 | 36 | <p>Установка стоматологическая Chirapanobic – 1 шт., 1996 Установка стоматологическая БПК – 1 шт., 1996 Кресло стоматологическое – 4 шт., 1994 Сухожаровой шкаф – 1 шт., 1990 Негатоскоп – 1 шт., 1995 Столик медицинский – 4 шт., 1985 Стул ученический – 12 шт., 1990 Стол ученический – 3 шт., 1990 Шкаф книжный – 7 шт., 1990 Раковина – 8 шт., 1985 Холодильник «Морозко-3М» - 1 шт., 2000 Сейф металлический – 1 шт., 1990</p> | | |

Основные виды интерактивных образовательных технологий

1. Опережающая самостоятельная работа – изучение студентами нового материала до его изучения в ходе аудиторных занятий.
2. Междисциплинарное обучение – использование знаний из разных областей, их группировка и концентрация в контексте решаемой задачи: объяснение механизмов возникновения симптомов на основе знаний, полученных при изучении фундаментальных дисциплин.
3. Мастер-классы: передача мастером ученикам опыта, мастерства, искусства, чаще всего путём прямого и комментированного показа приёмов работы: демонстрация методик субъективного и объективного исследования пациента.
4. Кейс-метод – метод активного проблемно-ситуационного анализа, основанный на обучении путем решения конкретных задач – ситуаций (решение кейсов). Метод конкретных ситуаций (метод case-study) относится к неигровым имитационным активным методам обучения и рассматривается как инструмент, позволяющий применить теоретические знания к решению практических задач.
5. Ролевые игры – форма воссоздания предметного и социального содержания профессиональной деятельности, моделирования систем отношений, характерных для данного вида практики.
6. Занятие-конференция – при большом объёме материала и отсутствии уверенности, что все осилит заданное, целесообразно проведение занятия в формате конференции. В качестве домашнего задания каждому студенту даётся тема для выступления (время регламентировано), причём информация должна быть не только из учебника, но и из научных публикаций, монографий. Занятие имитирует научную конференцию: выступления, вопросы, заключение, выбор лучшего сообщения.
7. Дискуссия (от лат. discussio — рассмотрение, исследование) — обсуждение какого-либо спорного вопроса, проблемы. Важной характеристикой дискуссии, отличающей её от других видов спора, является аргументированность.

Лист изменений и дополнений РП

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины

Б 40.3 «Профилактика и коммунальная стоматология»
(указывается индекс и наименование дисциплины по учебному плану)

На 20__ - 20__ учебный год.

Регистрационный номер РП _____.

Дата утверждения «__» _____ 201__ г.

| Перечень дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу | РП актуализирована на заседании кафедры | | |
|------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|-----------------------------------|-----------------------|
| | Дата | Номер протокола заседания кафедры | Подпись зав. кафедрой |
| В рабочую программу вносятся следующие изменения 1.; 2..... | | | |
| * | | | |
| | | | |
| | | | |

*Делается отметка о нецелесообразности внесения каких-либо изменений на данный учебный год